

การเรียนรู้ไม่ได้ขึ้นกับการคิดเชิงเหตุผลเท่านั้น นศ. จะผูกพันกับการเรียนเมื่อเรียนอย่างเป็นองค์รวม คือ Cognitive learning (เมื่อ นศ. คิดอยู่กับเรื่องที่กำลังทำ), Affective learning (นศ. รู้สึกสนุก และพึงพอใจ), และ Psychomotor learning (ลงมือทำกิจกรรม)

ครูเพื่อศิษย์ส่งเสริมให้ศิษย์สนุกกับการเรียน : 19. เคล็ดลับส่งเสริมการเรียนรู้เป็นองค์รวม (๒)

บันทึกขุดนี้ ได้จากการถอดความ ดีความ และสะท้อนความคิด จากการอ่านหนังสือ [Student Engagement Techniques : A Handbook for College Faculty](#) เขียนโดย ศาสตราจารย์ [Elizabeth F. Barkley](#) ในตอนที่ ๑๙ นี้ ได้จากบทที่ ๑๑ ชื่อ Tips and Strategies to Promote Holistic Learning โดยในตอนที่ ๑๘ ได้บันทึก คล. ๔๓ - ๔๘ ไปแล้ว ในตอนที่ ๑๙ นี้จะเป็น คล. ๔๙ - ๕๐

การเรียนรู้ไม่ได้ขึ้นกับการคิดเชิงเหตุผลเท่านั้น นศ. จะผูกพันกับการเรียนเมื่อเรียนอย่างเป็นองค์รวม คือ Cognitive learning (เมื่อ นศ. คิดอยู่กับเรื่องที่กำลังทำ), Affective learning (นศ. รู้สึกสนุก และพึงพอใจ), และ Psychomotor learning (ลงมือทำกิจกรรม)

คล. ๔๙ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการเคลื่อนไหวร่างกายด้วย

นศ. สมัยนี้นั่งนิ่งๆ นานๆ ไม่เก่ง และได้บันทึกแนะนำการกิจกรรมละลายพฤติกรรม กิจกรรมกลุ่มย่อย และกิจกรรมให้ นศ. เคลื่อนไหวไปแล้ว ต่อไปนี้เป็น ๔ กิจกรรมเพิ่มเติม ที่เสนอให้นำไปปรับใช้

- กิจกรรมปาลูกบอล ถือเป็นกิจกรรมกึ่งทบทวนสาระ กึ่งปลูกให้ตื่น เป็นกิจกรรมที่ครูให้ นศ. ทำหลังจากได้ผ่านการเรียนแบบที่ต้องใช้สมองมาก จนรู้สึกล้า ทำโดยให้ นศ. ยืนเป็นวงกลมหันหน้าเข้าหากัน ครูปาลูกบอลเด็กเล่น ไปยัง นศ. คนหนึ่ง นศ. ที่โดนปาต้องพูด ๒ ประโยค (๑) ในการเรียนที่เพิ่งผ่านมา ประเด็นใดสำคัญหรือตอนสนใจเป็นพิเศษ (๒) ประเด็นใดยังไม่ชัดเจน แล้วปากคนต่อไป

จนครบ

- กิจกรรมการอภิปรายแบบ snowballing ทำโดยฉายประเด็นคำถามที่จะให้อภิปรายคำตอบขึ้นจอ ให้ นศ. นึกสักครู่ แล้วจับคู่อภิปรายกัน ให้เวลา ๕ นาที แล้วจับกลุ่ม ๔ ให้เวลา ๑๐ นาที ต่อด้วยกลุ่ม ๘ ให้เวลา ๒๐ นาที เช่นนี้ไปเรื่อยๆ คือจำนวนสมาชิกกลุ่มเพิ่มขึ้นเท่าตัว และเวลาสำหรับอภิปรายแลกเปลี่ยนก็เพิ่มขึ้นเท่าตัวด้วย ทำเช่นนี้จนกลายเป็นกลุ่มใหญ่ทั้งห้อง

เขบอกว่า กิจกรรมที่เปลี่ยนสภาพกลุ่มไปเรื่อยๆ เช่นนี้ ทำให้เกิดสภาพที่ นศ. ได้รับการปลูกให้ตื่นตัว

- กิจกรรม snowball ทำโดยตั้งคำถามให้ นศ. ตอบลงบนกระดาษ แล้วพับกระดาษเป็นลูกบอล และปาไปมาเป็นเวลา ๑ นาที เมื่อครูบอก “หยุด” นศ. พลัดกันอ่านคำตอบจากกระดาษในมือให้เพื่อนฟัง

วิธีนี้เหมาะแก่การให้ นศ. เปลี่ยนอิริยาบถ ในคาบการเรียนนานๆ

- กิจกรรม ค็อกเทล ปาร์ตี้ ให้ นศ. ยืนคุยกับเพื่อน แบบจับกลุ่มตามสบาย และเคลื่อนตัวเปลี่ยนกลุ่มไปเรื่อยๆ เพื่อคุยกันในประเด็นคำถามหรือการเรียนรู้ที่ตกลงกัน ครูคอยดูแล้ว นศ. ได้รู้จักกันทั้งห้อง โดยทำหน้าที่ “เจ้าภาพ” คอยแนะนำให้ นศ. รู้จักกัน และคุยกัน ครูอาจทำหน้าที่ เลิร์ฟ เครื่องดื่ม (ไม่ผสมแอลกอฮอล์) และของว่าง

กิจกรรมเหล่านี้มีเป้าหมายเพื่อให้ นศ. ได้เรียนรู้ตามจริตของตน หรือของคนสมัยใหม่ ที่นั่งเรียนนานๆ ไม่เก่ง ต้องการการเคลื่อนไหว การเปลี่ยนอิริยาบถ และการสังสรรค์ หากนำมาใช้ใน นศ. ไทย ควรพิจารณาปรับให้เข้ากับวัฒนธรรม นศ. ไทย

คล. ๕๐ นำเสนอเอกสารรายวิชาแบบรูปภาพหรือกราฟิก

ปัญหาของ นศ. ปัจจุบันคือไม่ชอบอ่านตัวหนังสือยาวๆ และมีการศึกษาในสหรัฐอเมริกา พบว่า นศ. จำนวนมากไม่ได้อ่านเอกสารรายวิชา ทำให้ขาดข้อมูลประกอบการเรียนของตน ดังนั้นจึงมีคนแนะนำให้เขียนเอกสารอธิบายรายวิชาเป็นตาราง หรือเป็นกราฟิก ย่อลงในหน้าเดียว เพื่อให้หน้าอ่าน และดึงดูดจริตของ นศ. ในยุคปัจจุบัน

เขาให้ตัวอย่างการเขียนคำอธิบายรายวิชาขั้นทางสังคม เป็นแบบร้อยแก้ว แบบเป็นตาราง และแบบเป็นแผนผังหรือกราฟิกบอกความสัมพันธ์ของทฤษฎีที่เกี่ยวกับการเกิดและดำรงอยู่ของความไม่เท่าเทียมกันในสังคม ซึ่งเมื่อผมพิจารณาแล้ว เห็นว่าวิธีนำเสนอทั้ง ๓ แบบ ช่วยส่งเสริมซึ่งกันและกัน คือหากมีทั้ง ๓ แบบ จะยิ่งช่วยเพิ่มความกระชับ แต่เนื้อความคิดของคนชอบอ่าน อ่านแล้วพิจารณา หากต้องอ่านตามนิสัยของ นศ. ก็น่าจะพิจารณาทดลองนำเสนอหลายแบบ แล้วให้ นศ. โหวต ว่าชอบแบบไหนมากที่สุด เสนอแบบนี้ งานของครูเพิ่มขึ้น แต่ก็อาจนำมาเป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยการเรียนการสอนได้

เป็นอันว่า ได้นำเสนอเคล็ดลับ ที่อาจารย์ใช้ดึงดูดความสนใจของ นศ. รวม ๕๐ เคล็ดลับครบถ้วนแล้ว โดยผม AAR ว่า เคล็ดลับส่วนใหญ่
อยู่บนฐานของบุคลิกลักษณะของ นศ. สมัยใหม่ ที่ไม่เหมือนคนสมัยที่ครูเป็นเด็ก คนเป็นครูต้องทำหน้าที่ครูแก่ศิษย์โดยรู้ใจ และเอาใจศิษย์ ไม่ใช่สอนตามใจครู

หากเน้นสอนตามใจครู นศ. ก็จะรู้สึกไม่สนุก และขาดความสนใจ

วิจารณ์ พานิช

๖ ต.ค. ๕๕

คำสำคัญ (keywords): [551004](#) , [active learning](#) , [Barkley](#) , [motivation](#) , [student engagement](#) , [Student Engagement Techniques](#) , [transformative learning](#)

, [การเรียนรู้โดยลงมือทำ](#)

, [นักเรียนสนุกกับการเรียน](#)

, [โจทย์วิจัย](#)

· เลขที่บันทึก: 504719

· สร้าง: 06 ตุลาคม 2555 17:19 · แก้ไข: 06 ตุลาคม 2555 17:20 · ผู้อ่าน: 47 · ดอกไม้: 4 · ความเห็น: 2 · สร้าง: 1 วัน ที่แล้ว · สัญญาอนุญาต:
ครีเอทีฟคอมมอนส์แบบ แสดงที่มา-ไม่ใช้เพื่อการค้า-อนุญาตแบบเดียวกัน

[แจ้งใช้งานผิคนโยบาย](#)

- [ครูเพื่อศิษย์ ๒๕๕๓ : ๑๘. ครูเพื่อศิษย์ควรรวมตัวกันเป็น PLC](#)
- [จับความจากยอดครูฝรั่งนำมาฝากครูเพื่อศิษย์ : ๕. ถ้อยคำที่ก้องอยู่ในหูเด็ก](#)
- [คำอธิบายกระบวนการฝึกทักษะการเรียนรู้](#)
- [เถียงตัวเอง เรื่องกระบวนการฝึกทักษะการเรียนรู้](#)
- [ครูเพื่อศิษย์ส่งเสริมให้ศิษย์สนุกกับการเรียน : 1. สร้างทักษะใจจดจ่อ](#)
- [ครูเพื่อศิษย์ส่งเสริมให้ศิษย์สนุกกับการเรียน : 2. จัดผูกพัน และแรงบันดาลใจ](#)
- [ครูเพื่อศิษย์ส่งเสริมให้ศิษย์สนุกกับการเรียน : 3. จัดผูกพัน และเรียนโดยลงมือทำ](#)
- [ครูเพื่อศิษย์ส่งเสริมให้ศิษย์สนุกกับการเรียน : 4. แรงจูงใจ](#)
- [ครูเพื่อศิษย์ส่งเสริมให้ศิษย์สนุกกับการเรียน : 5. สัมผัสเพิ่มเติมเกี่ยวกับ student engagement](#)
- [ครูเพื่อศิษย์ส่งเสริมให้ศิษย์สนุกกับการเรียน : 6. จากทฤษฎีสู่ปฏิบัติ](#)
- [ครูเพื่อศิษย์ส่งเสริมให้ศิษย์สนุกกับการเรียน : 7. จากทฤษฎีสู่ปฏิบัติ \(๒\) เน้นที่บุคลิกของครู และที่โครงสร้างรายวิชา](#)
- [ครูเพื่อศิษย์ส่งเสริมให้ศิษย์สนุกกับการเรียน : 8. จากทฤษฎีสู่ปฏิบัติ \(๓\) เน้นใช้แรงจูงใจ](#)
- [ครูเพื่อศิษย์ส่งเสริมให้ศิษย์สนุกกับการเรียน : 9. จากทฤษฎีสู่ปฏิบัติ \(๔\) เน้นการลงมือปฏิบัติ](#)
- [ครูเพื่อศิษย์ส่งเสริมให้ศิษย์สนุกกับการเรียน : 10. จากทฤษฎีสู่ปฏิบัติ \(๕\) ครูต้อง engage](#)
- [ครูเพื่อศิษย์ส่งเสริมให้ศิษย์สนุกกับการเรียน : 11. เคล็ดลับ \(๑\) เคล็ดลับจุดไฟแรงจูงใจ](#)
- [ครูเพื่อศิษย์ส่งเสริมให้ศิษย์สนุกกับการเรียน : 12. เคล็ดลับ \(๒\) เคล็ดลับจุดไฟแรงจูงใจ \(ต่อ\)](#)
- [ครูเพื่อศิษย์ส่งเสริมให้ศิษย์สนุกกับการเรียน : 13. เคล็ดลับส่งเสริมการเรียนแบบลงมือทำ](#)
- [ครูเพื่อศิษย์ส่งเสริมให้ศิษย์สนุกกับการเรียน : 14. เคล็ดลับส่งเสริมการเรียนแบบลงมือทำ \(๒\)](#)
- [ครูเพื่อศิษย์ส่งเสริมให้ศิษย์สนุกกับการเรียน : 15. เคล็ดลับสร้างชุมชนการเรียนรู้](#)
- [ครูเพื่อศิษย์ส่งเสริมให้ศิษย์สนุกกับการเรียน : 16. เคล็ดลับสร้างชุมชนการเรียนรู้ \(๒\)](#)
- [ครูเพื่อศิษย์ส่งเสริมให้ศิษย์สนุกกับการเรียน : 17. เคล็ดลับท้าทาย นศ. ในระดับที่พอดี](#)
- [ครูเพื่อศิษย์ส่งเสริมให้ศิษย์สนุกกับการเรียน : 18. เคล็ดลับส่งเสริมการเรียนอย่างเป็นองค์รวม](#)
- [ครูเพื่อศิษย์ส่งเสริมให้ศิษย์สนุกกับการเรียน : 20. เทคนิคดึงความสนใจ นศ.](#)
- {jcomments on}