

บันทึกชุด **ครูผู้มีผลงานกระจำจัด** นี้ตีความจากหนังสือ [Visible Learning for Teachers : Maximizing Impact on Learning](#) เขียนโดย [John Hattie](#) ซึ่งวางจำหน่ายในปี พ.ศ. ๒๕๕๕

ตอนที่ ๘ บทบาทสร้าง **ความสัมพันธ์เชิงบวก** ตีความจากบทที่ 9 Mind frames of teachers, school leaders, and systems หน้า ๑๘๗ - ๑๘๘ Mind frame 7 : Teachers / leaders belief that it is their role to develop [positive relationship](#) in classrooms/staffrooms

ความสัมพันธ์เชิงบวกที่สำคัญที่สุดต่อบรรยากาศ **การเรียนรู้** ในชั้นเรียน และในห้องพักครู คือการไม่รู้สึกอับอาย หรือเสียหน้าเมื่อทำผิดพลาด และมองความผิดพลาดเป็นโอกาสเรียนรู้ที่ดีที่สุด การทำผิดพลาดจึงไม่ใช่เรื่องใหญ่ แต่เป็นเส้นทางสู่การเรียนรู้ในมิติที่ลึก

บรรยากาศเช่นนี้ นักเรียนและครูมีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน เห็นอกเห็นใจกัน นักเรียนกล้าที่จะบอกว่า ตนยังไม่เข้าใจส่วนใด โดยเชื่อมั่นว่าจะไม่โดนครูดูว่า หรือโดนเพื่อนดูหมิ่นหรือเยาะเย้ย

ครูมีหน้าที่ประเมินตรวจจับ ความคิดที่ผิด ความเข้าใจที่ไม่ถูกต้อง และความไม่รู้ แล้วหาวิธีสร้างบทเรียนให้ เกิดการเรียนรู้

ผู้บริหารต้องทำหน้าที่สร้างบรรยากาศดังกล่าวระหว่างครูด้วยกัน และระหว่างครูกับผู้บริหาร เพื่อให้ครู ได้เรียนรู้จากข้อบกพร่องในการทำหน้าที่ของตน ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่ทรงคุณค่าที่สุด ผมขอเพิ่มเติมว่ากระบวนการ PLC – Professional Learning Community หรือชุมชนเรียนรู้ของครู ที่มีการเรียนรู้อย่างลึก ตั้งอยู่บนฐานของความสัมพันธ์เชิงบวกนี้

วิจารณ์ พานิช

๒๙ ส.ค. ๖๐

ห้องรอขึ้นเครื่องบินหาดใหญ่

บันทึกนี้เขียนที่ [GotoKnow](#) โดย [Prof. Vicharn Panich](#) ใน [สภามหาวิทยาลัย](#)