

เขียนโดย ม.ล.ชญ.ใจดี ชมพูนุห

วันศุกร์ที่ 12 เมษายน 2013 เวลา 00:00 น. - แก้ไขล่าสุด วันศุกร์ที่ 12 เมษายน 2013 เวลา 08:37 น.

---

จะว่าโขคดีหรือโขรายกไม่ทราบผลเขียนบันทึกที่จากการไปเยี่ยมชมโรงเรียนลำปางมาศพัฒนาโดยยังไม่ได้อ่านหนังสือ๒เล่มที่ผมซื้อติดมือมาคือโรงเรียนนักภาษา กับคนบันทึกไม่ทั้งสองเล่มเขียนโดยผอ.วิเชียรไชยบัง

ที่ว่าโขคดีก็ เพราะทำให้ผมเขียนจากการตีความกระทอนกระแท่นของผมเองจากการไปเห็นและฟังจากครูบันทึกนั้นจึงถือว่าเป็น original idea หรือการตีความของผมล้วนๆ

ที่ว่าโขรายกคือที่ผมตีความนั้นมืออยู่แล้วทั้งหมดในหนังสือ๒เล่มนี้มากกว่าที่ผมตีความได้อย่างมากนายนี้โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนของ "ทำอย่างไร" (how) และ "ทำไมจึงทำอย่างนั้น" (why)

บันทึกนี้จึงได้จากการตีความและครุภูมิความรู้แหล่งจากการไปเยี่ยมชมกับการอ่านหนังสือและเข้าเว็บเข้าบล็อก (lamplaimatpattanaschool.blogspot.com) รวมทั้งดู YouTube (ค้นด้วยคำว่า LPMP และคำว่า โรงเรียนลำปางมาศพัฒนา)

ผมตีความว่าที่โรงเรียนนักเรียนและครูใช้ (ฝึก) KM อยู่ตลอดเวลาโดยไม่รู้สึกตัวและสิ่งที่คุณกันนั้นส่วนใหญ่เป็น tacit knowledge คือความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติ

ผมได้รู้จัก Pygmalion Effect หรือ Rosenthal Effect

เป็นทฤษฎีที่บอกว่าพฤติกรรมของครูมีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนหากครูคาดว่าเด็กบางคนไม่เก่งท่าที่แบบเรียนรู้สำนักของครูจะไปลดความเชื่อถือตัวตนของเด็กทำให้เด็กขาดแรงจูงใจในการพัฒนาตนไม่กล้ามีความตานาการการที่ครูจำกัดเด็กเก่งไม่เก่งเจ่งก่อผลร้ายต่อการเรียนรู้พัฒนาการและอนาคตของเด็กส่วนใหญ่ตั้งกันข้ามถ้าครูยกย่องชูเชียร์ให้กำลังใจและแสดงความคาดหวังที่สูงต่อเด็กจะเรียนรู้ได้ดีขึ้น

ลองอ่าน Wikipedia หัวข้อ [Pygmalion Effect](#) ดูนะครับว่าที่จริงแล้วที่มีและความคาดหวังของนักเรียนต่อครูที่เป็นด้านบวกจะให้ผลทำงดเดียวกันคือทำให้เป็นครูที่ดีขึ้นทำให้ผลคิดต่อว่าที่จริงในชีวิৎประจําวันของผู้คนหากเราสมัคร์นักเรียนด้วยจิตวิทยาเชิงบวกความคาดหวังต่อ กันเชิงบวกจะเกิด synergy

ระหว่างกันกรณีตั้งชื่อกันและกันให้ทำงานประสบความสำเร็จได้ดีขึ้นที่จริงนี้คือบรรยายภาพที่เราสร้างสำหรับใช้เครื่องมือ KM ในการทำงานนัก HRD ดู YouTube เรื่อง Pygmalion Effect : Amanaging the Power of Expectations, 3rd Ed ได้ที่นี่และมีคิณแนะนำใน YouTube ว่าหนังคลาสสิกเรื่อง My Fair Lady เป็นตัวอย่างของ Pygmalion Effect ที่ดี

นี่คือทฤษฎีหรือวิชาการว่าด้วยโลกแห่งมิตรไม่รึที่ผู้คนใช้จิตวิทยาเชิงบวกตอกย้ำความมานะพยายามตอกย้ำและกันโลกจะก้าวหน้าและดงามขึ้น

เขียนโดย ม.ล.ชาญชัย ชนพูนท์

วันศุกร์ที่ 12 เมษายน 2013 เวลา 00:00 น. - แก้ไขล่าสุด วันศุกร์ที่ 12 เมษายน 2013 เวลา 08:37 น.

---

โรงเรียนลำปางมาศพัฒนาตีความ IQ ใหม่เป็น Intellectual Quotient (สติปัญญา) ไม่ใช่ Intelligent Quotient (เชาว์ปัญญา) เพราะ Intelligent Quotient เป็นสิ่งที่ติดตัวมาแต่กำเนิดเปลี่ยนแปลงยากแต่ Intellectual Quotient พัฒนาได้อย่างมากมายและหลากหลายวิธีเป็นสิ่งที่โรงเรียนควรเน้นหรือเอาใจใส่พัฒนาเด็ก

ผมขอบบทสรุปในหนังสือคนบนตนไม่หน้าดسد "ความฉลาดทางวิชาการและความฉลาดทางสังคม (พฤติกรรม)" ไม่ได้มีความสัมพันธ์กับ IQ (ในที่นี้หมายถึง Intelligent Quotient) ของเด็กแต่สัมพันธ์กับความคาดหวังของครูต่อเด็ก และข้อความในหน้า๑๔๑

"ความรู้เป็นเรื่องของอดีตแต่จินตนาการเป็นเรื่องอนาคตที่ไม่มีขอบเขตสิ้นสุด"

จะเข้าใจวิธีคิดออกแบบการดำเนินการโรงเรียนลำปางมาศพัฒนาได้ดีต้องเข้าไปอ่านบันทึกของอ.วิเชียรในLamplaimatpattanaschool.blogspot.comดู YouTub และค้น Googleโดยค้นด้วยคำว่าIpmpr,โรงเรียนลำปางมาศพัฒนาสารคดีแผ่นดินไทยตอนใน YouTube น่าเข้าไปดูเพื่อทำความเข้าใจมากดูได้ที่นี่ตอนที่ ๑๒๓

จะเข้าใจได้ดีจริงๆต้องไปฝึกงานคือต้องเรียนรู้จากการลงมือทำแล้วที่ความจากสัมผัสของตนเองและอ่านหนังสือและดูวิดีโอประกอบจึงจะเข้าใจได้ลึกจริงๆ เพราะโรงเรียนนี้ได้สร้างวิธีการ 21st Century Learning แบบของตนเอง มา.yาวนาน ๘ ปี ผ่านการเรียนรู้และปรับตัวอย่างต่อเนื่อง

ผมตีความว่า นี่คือองค์กรเรียนรู้ (Learning Organization) และดำเนินการแบบ มคออร์ดิค อย่างแท้จริง โดยที่ครูทุกคนเป็น "ครูเพื่อศิษย์"

วิจารณ์ พานิช

๕ ต.ค. ๕๔

คัดลอกจาก <http://www.gotoknow.org/posts/465409>