เขียนโดย ศ.นพ.วิจารณ์ พานิช
วันเสาร์ที่ 28 ตุลาคม 2017 เวลา 00:00 น. - แก้ไขล่าสุด วันเสาร์ที่ 28 ตุลาคม 2017 เวลา 21:37 น.

บันทึกชุด ครู ผู้มีผลงานกระจ่างชัด นี้ตีความจากหนังสือ Visible Learning for Teachers : Maximizing Impact on Learning เขียนโดย John Hattie ซึ่งวางจำหน่ายในปี พ.ศ. ๒๕๕๕

ตอนที่ ๘ บทบาทสร้าง ความสัมพันธ์เชิงบวก ตีความจากบทที่ 9 Mind frames of teachers, school leaders, and systems หน้า ๑๘๗ - ๑๘๘ Mind frame 7 : Teachers / leaders belief that it is their role to develop positive relationship in classrooms/staffrooms

ความสัมพันธ์เชิงบวกที่สำคัญที่สุดต่อบรรยากาศ การเรียนรู้ ในชั้นเรียน และในห้องพักครู คือการไม่รู้สึกอับอาย หรือเสียหน้าเมื่อทำผิดพลาด และมองความผิดพลาดเป็นโอกาสเรียนรู้ที่ดีที่สุด การทำผิดพลาดจึงไม่ใช่เรื่องใหญ่ แต่เป็นเส้นทางสู่การเรียนรู้ในมิติที่ลึก

บรรยากาศเช่นนี้ นักเรียนและครูมีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน เห็นอกเห็นใจกัน นักเรียนกล้าที่จะบอกว่า ตนยังไม่เข้าใจส่วนใด โดยเชื่อมั่นว่าจะไม่โดนครูดุว่า หรือโดนเพื่อนดูหมิ่นหรือเยาะเย้ย

ครูมีหน้าที่ประเมินตรวจจับ ความคิดที่ผิด ความเข้าใจที่ไม่ถูกต้อง และความไม่รู้ แล้วหาวิธีสร้างบทเรียนให้ เกิดการเรียนรู้

เขียนโดย ศ.นพ.วิจารณ์ พานิช
วันเสาร์ที่ 28 ตุลาคม 2017 เวลา 00:00 น. - แก้ไขล่าสุด วันเสาร์ที่ 28 ตุลาคม 2017 เวลา 21:37 น.

ผู้บริหารต้องทำหน้าที่สร้างบรรยากาศดังกล่าวระหว่างครูด้วยกัน และระหว่างครูกับผู้บริหาร เพื่อให้ครู ได้เรียนรู้จากข้อบกพร่องในการทำหน้าที่ของตน ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่ทรงคุณค่าที่สุด ผมขอเพิ่มเติมว่ากระบวนการ PLC – Professional Learning Community หรือชุมชนเรียนรู้ของครู ที่มีการเรียนรู้อย่างลึก ตั้งอยู่บนฐานของความสัมพันธ์เชิงบวกนี้

วิจารณ์ พานิช

๒๙ ส.ค. ๖๐

ห้องรอขึ้นเครื่องบินหาดใหญ่

บันทึกนี้เขียนที่ GotoKnow โดย Prof. Vicharn Panich ใน สภามหาวิทยาลัย